



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2024-2025

L'école :	<u>Ecole Primaire Twin Oaks</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>Insérer la date</u>
Directeur / Directeur du centre:	<u>Daniel Tremblay</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>Insérer la date</u>
		Partagé avec les parents	<u>Insérer la date</u>
	Soumis au directeur des services pédagogiques et au directeur général		<u>Insérer la date</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

1. **1.Intimidation et Exclusion sociale dans la cour d'école**
La cour d'école pendant la récréation demeure un lieu où l'on observe fréquemment de l'agression verbale et sociale. Une priorité essentielle demeure la mise en place d'interventions structurées visant à la fois les élèves qui adoptent ces comportements et ceux qui en sont victimes. L'objectif est de développer les compétences sociales, de promouvoir l'empathie et d'enseigner des stratégies efficaces de résolution de conflits.
2. **Soutien accru pour les élèves vivant de l'anxiété**
Environ 30 % des élèves présentent des niveaux d'anxiété modérés à élevés — bien au-dessus de la norme nationale — avec une proportion encore plus élevée chez les filles (38 %). Le soutien à la santé mentale doit donc être au cœur de nos priorités. Des stratégies ciblées et des ressources adaptées sont nécessaires pour soutenir le bien-être des élèves.
3. **Éducation complète sur toutes les formes d'intimidation**
La prévention et la réduction de l'intimidation nécessitent une sensibilisation accrue à ses différentes formes : verbale, sociale, physique et en ligne (cyberintimidation). Une éducation continue des élèves, du personnel et des familles est essentielle pour favoriser un milieu scolaire respectueux et inclusif.
4. **2024–2025 : Intervention directe auprès des récidivistes**
Pour l'année scolaire à venir, l'accent sera mis sur des interventions directes et ciblées auprès des élèves impliqués à plusieurs reprises dans des incidents violents pendant les périodes non structurées. Ces interventions seront proactives, cohérentes et axées sur le développement des compétences ainsi que sur la responsabilisation.
5. **Éducation continue sur la nature de l'intimidation**
Le renforcement d'une compréhension commune de ce qu'est l'intimidation — y compris dans ses formes subtiles et indirectes — demeurera un élément clé de notre stratégie de prévention et d'intervention.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Cette année, l'une des principales initiatives a été le soutien ciblé offert pendant les périodes de récréation. La technicienne en éducation spécialisée a animé des groupes sociaux pour les élèves ayant été impliqués dans plusieurs incidents de violence. Ces rencontres ont offert un espace sécuritaire et constant d'intervention, axé sur l'enseignement et le renforcement de compétences appropriées en résolution de conflits. Cette initiative devrait être maintenue, car une diminution notable des incidents violents a été observée en conséquence directe.

De plus, des assemblées mensuelles axées sur l'apprentissage socio émotionnel (ASE) ont été tenues à l'échelle de l'école, chacune portant sur un thème spécifique. Un résumé de chaque thème a été inclus dans le bulletin mensuel destiné aux parents, afin de les informer et d'encourager la poursuite des discussions à la maison. Cette démarche a favorisé une compréhension commune des objectifs ASE entre l'école et les familles.

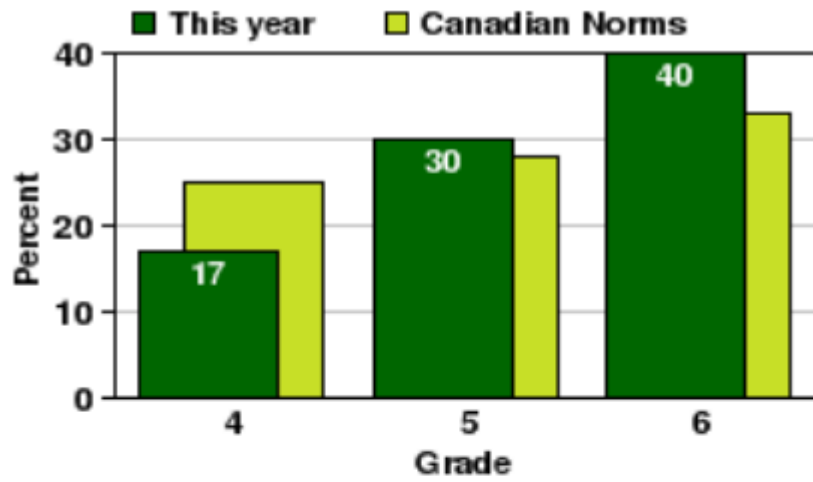
Nous avons poursuivi l'initiative des *lundis de pleine conscience*, permettant aux élèves de débiter leur semaine dans le calme et la présence. Cette pratique soutient la régulation émotionnelle et offre aux élèves des outils durables pour gérer le stress et rester ancrés.

Des exercices matinaux ont également été proposés aux élèves qui bénéficient d'une activité physique structurée pour canaliser leur énergie et commencer la journée de façon positive.

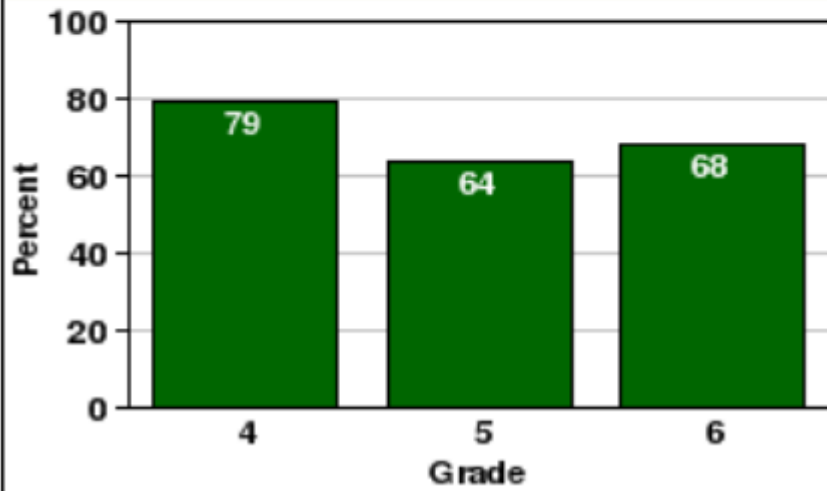
En réponse aux incidents d'intimidation, une approche éducative réparatrice a été mise en place. Les élèves identifiés comme auteurs d'intimidation devaient réaliser un projet sur ce sujet, qu'ils présentaient ensuite à leur classe. Cette initiative visait un double objectif : favoriser la réflexion personnelle et la responsabilisation, tout en sensibilisant les pairs et en renforçant une culture scolaire fondée sur l'empathie et le respect.

Activités parascolaires – Un éventail complet d'activités est offert par les enseignants afin de proposer aux élèves des activités engageantes et structurées durant l'heure du dîner. Celles-ci incluent des sports, des arts plastiques, des bricolages ainsi que des activités de sensibilisation à l'environnement.

Voici les données de notre école tirées de notre sondage scolaire, de l'ISM et de l'OIM.



Students with positive self-regulation



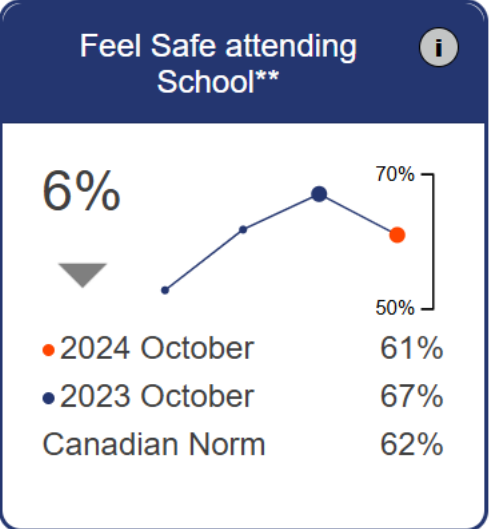
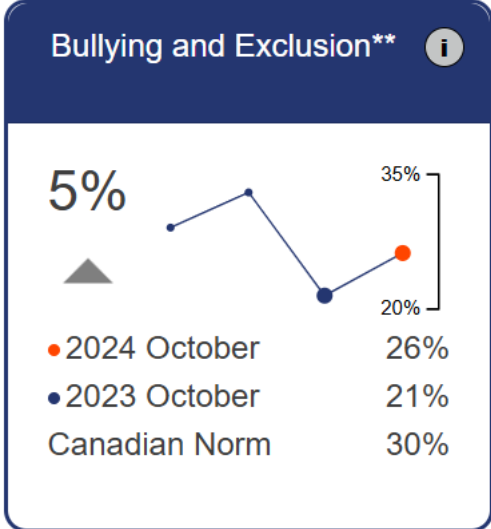
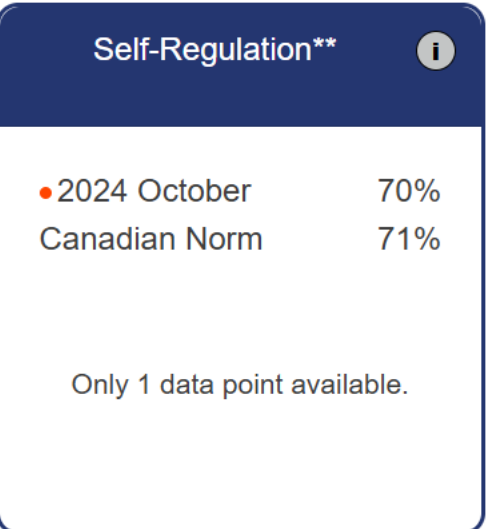
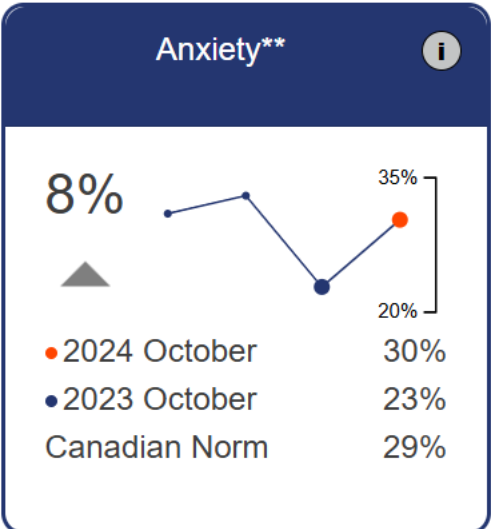
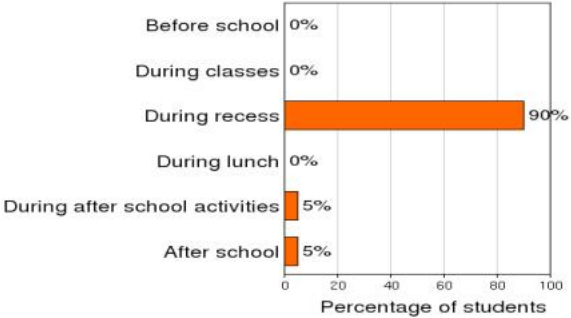
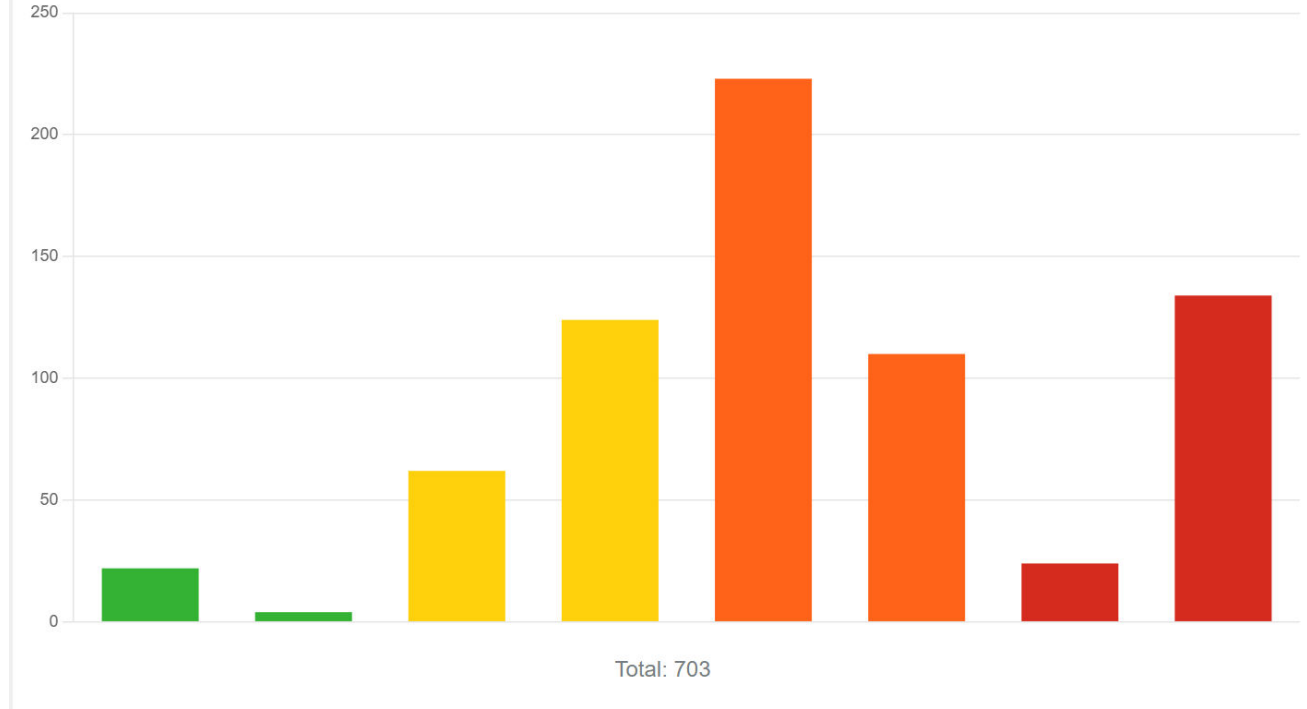


Figure 4: When bullying occurs at Twin Oaks



OIM Statistiques globales



●	Positive behaviours - preschool	22
●	Positive behaviours - elementary	4
▲	Behaviours to be monitored - preschool	62
▲	Behaviours to be monitored - elementary	124
◆	Behaviours to be modified - elementary	223
◆	Behaviours to be modified - preschool	110
■	Serious behaviours - preschool	24
■	Serious behaviours - elementary	134

Entrées de comportements dans ISM

Violence	23
174 - Twin Oaks Elementary School	23
Intimidation	4
174 - Twin Oaks Elementary School	4

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

Il faut également suivre le programme d'éducation sexuelle approuvé par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), qui fait partie de la Culture et de la Citoyenneté du Québec.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

D'après les résultats, de nombreux problèmes comportementaux et sociaux surviennent dans la maternelle et la prématernelle. Des petits groupes axés sur le développement des compétences sociales ont été mis en place à ce niveau, ils doivent être élargis et approfondis. Ces groupes se concentrent sur l'enseignement de compétences fondamentales telles que la résolution des conflits, la conscience émotionnelle et le jeu coopératif, qui sont essentiels pour établir des relations saines avec les pairs et favoriser une réussite sociale à long terme.

Cercles de réparation et ateliers de résolution des conflits

Il convient de formaliser l'utilisation des cercles de réparation dans les salles de classe et de former le personnel à la facilitation de la résolution des conflits. Ces cercles peuvent contribuer à la médiation des conflits entre pairs et renforcer le sens de la communauté et de la responsabilité.